Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством использования детских тренажеров.

Гуралева Анжелика Андреевна,

 воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 54 «Радуга»

2024г. январь

 С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.
Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика». Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.
Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь. У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Развитие мелкой моторики - это основное направление работы воспитателя на базе современного дошкольного общеобразовательного учреждения. Актуальность развития мелкой моторики в раннем возрасте обусловлена тем, что центр головного мозга, отвечающий за мелкую работу пальцев, находится в непосредственной близости от центра развития речи. Тем самым, когда мы развиваем работу пальчиков рук, мы активно воздействуем ещё и на способность ребенка говорить. А ведь речь – это одна из основных функций человека, позволяющая ему быть полноценным членом социума. Именно речь помогает человеку достигнуть успехов в работе, в личной жизни. Вот почему работа над способностью пальчиков активно двигаться, выполняет различные захваты и другие мелкие действия руками.

Детские пальчики — это самый первый тренажёр для развития мелкой моторики, поэтому в нашем детском саду уделяется много внимания играм и занятиям по развитию мелкой моторики рук.

Работая с детьми дошкольного возраста, я сталкиваюсь с такими проблемами детей, как слабое развитие кисти рук, слабое запоминание цвета, формы, нарушение моторики рук, у таких детей преобладает медлительность выполнения движений, наблюдается скованность. Ребенок при выполнении заданий начинает капризничать, у него ухудшается настроение.
Понимая важность этой проблемы, я поставила перед собой цель: развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, посредством дидактических игр и игрушек. В группе создана необходимая предметно – развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, многие сделаны своими руками.

Современная педагогика предлагает воспитателю большое количество разнообразных форм работы с детьми. Задача воспитателя - проявить индивидуальный подход и отобрать именно те игры, пособия и технологии, которые наиболее эффективно реализуют все потребности дошкольника. В данном случае необходимо отталкиваться от особенностей развития детей, их интересов и склонностей.

Существует множество различных способов, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук дошкольников. Рассмотрим из этих способов - пальчиковую гимнастику и сенсорные тренажеры с пробками

 Пальчиковая гимнастика.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т. д. Пальчиковые игры и упражнения - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.
Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.
Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев. Продолжительность пальчикового тренинга зависит от возраста детей (младший возраст до трех-четырех лет), рекомендуемое время - от 3 до 5 минут, в среднем и старшем дошкольном возрасте - 10-15 минут в день).

Также в работе по развитию мелкой моторики использую и сенсорные тренажеры с пробками, предложенные Е.В.Полозовой. Основное отличие этих тренажѐров от дидактических пособий в том, что с их помощью происходит не механическая отработка навыков, а формируется осмысленная деятельность. Работу с такими тренажѐрами включаю в игровую деятельность. Вначале используются тренажеры с малым количеством пробок. При овладении моторными навыками количество пробок увеличиваю. Тренажеры применяю на занятиях по продуктивной деятельности, развитию речи, широко использую в самостоятельной деятельности детей. Играя с тренажерами, малыши проявляют эмоциональность и отзывчивость. Благодаря развивающим тренажерам, осуществляется не только сенсорное развитие, но и формируется наглядно-образное мышление. С помощью тренажеров отрабатываются навыки, позволяющие укрепить слабую детскую руку. Выполняя ежедневные тренировки, меняя мотивацию игровой деятельности, мне удаѐтся подвести детей к качественному выполнению заданий.

Плодотворная работа над развитием мелкой моторики детей успешно продвигается, если в домашних условиях родители воспитанников тоже занимаются этой сферой. А для этого я нахожусь в тесном контакте с семьями детей своей группы, размещаю в родительском уголке примеры интересных игр для развития мелкой моторики, провожу мастер-классы и родительские собрания, на которых освещаю этот важный вопрос. Мелкая моторика хорошо развивается в быту. Например, самостоятельное одевание или участие ребенка в таком бытовом задании, как промывание под струёй воды разных фруктов, ягод, овощей.

Итак, развитие мелкой моторики может происходить как в специально организованной образовательной деятельности, так и в быту, во время режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, в творчестве и т.д.

Таким образом, развивая мелкую моторику и координацию движений рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, совершенствуя условия для развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста, я добилась следующих результатов: улучшилась координация и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; мелкая моторика пальцев, кистей рук; улучшилось развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческая активность; создана эмоционально-комфортная обстановка в общении со сверстниками и взрослыми.